109年度原住民族文化優良教案甄選

1. 教案名稱：

歲時祭儀-宗教信仰

1. 設計理念：

原住民傳統的歲時祭儀，時間的選定和參加的人員都有詳細的規範。許多古老的智慧和經驗，透過歲時祭儀的進行達到團結與教育的目的。隨著時代演進，很多原住民離開原居住地到其他地區工作，也有漢人遷居到原住民傳統領地，了解原住民歲時祭儀的意義，有助於族群融合與文化交流。

1. 摘 要：

1.祖靈 2.生態 3.人

1. 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化/歲時祭儀 | | | | | | |
| 參加類組 | * 實驗教育組   ▉非實驗教育組 | 教案適用  之教育階段 | | □國小 ▉國中 □高中 | | | |
| 族別  （＊如備註2） | 卑南族 | 語別  （＊如備註2） | | 知本卑南語  建和卑南語 | | | |
| 實施年級 | 七 | 總節數 | | 共　4　節，180分鐘。 | | | |
| 課程類型  （可複選） | * 部定課程（必修/選修）： * 校訂課程（必修/選修）： * 彈性學習課程： * 選修課程：   ▉跨領域課程（含協同教學）：環境教育   * 其他：（如團體活動） | | | | | | |
| 教學型態 | 混齡年級教學 | | | | | | |
| 適用對象 | * 原住民族實驗學校 □一般學校   ▉ 原住民重點學校 □其他 | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 經驗的累績的重要性 2. 認識不同的溝通形式 3. 了解溝通的方式與誤解的產生 | | | | | | |
| 核心素養  （可複選） | ＊自主行動  □身心素質與自我精進　▉系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變  ＊溝通互動  □符號運用與溝通表達　□科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養  ＊社會參與  □道德實踐與公民意識　□人際關係與團隊合作　▉多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 領域/科目  核心素養 | 社會/  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 學習表現 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。  歷 1b-Ⅳ-2  運用歷史資料，進行  歷史事件的因果分析  與詮釋。  公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 學習內容 | | 歷 Ba-Ⅳ-2  考古發掘與史前文化。  歷Ba-IV-2  臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-IV-2  原住民族與外來者的接觸。歷 Cb-Ⅳ-1  原住民族社會及其變化。  歷 Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Eb-IV-3  新舊文化的衝突與在地社會的調適  歷Nb-IV-2  基督教的起源與發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | | | |
| 學習活動設計 | | | | | | | |
| 教學流程 | | | 時間（分） | | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 宗教信仰  **第一節 祖靈信仰**  準備活動  一、情境布置  (一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。  (二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。  二、先備知識  學生初步了解部落祭典時程。  發展活動  一、引起動機  (一)照片：祭司及巫師  (二)提問：家人或鄰居有除喪的經驗嗎 (請學生相互討論並回答發表)。  二、主題一：祭司  (一)balisi祈求祖靈保佑  (二)夢占  (三)主持部落活動  三、主題二：巫師  (一)家屋祖靈屋的祭拜  (二)治病及解決困難  (三)附靈  綜合活動  一、歸納本節重點：  (一)神祇Viruwa，包含天地自然四方之神，也包含逝去的祖先，神靈有善惡之分，與日常生活息息相關。  (二)在天主教傳入之前是主要的信仰  二、回家作業：  目前部落族人有哪些信仰？。  **第二節 教會**  準備活動  一、情境布置  (一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。  (二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。  二、先備知識  學生知道各教會的所在地。  發展活動  一、引起動機  提問：請學生分享參加過的教會活動  二、主題一：天主教堂  (一)天主教的傳入  (二)天主教和部落尋根  (三)祭典的紀錄與恢復  三、主題二：基督長老教會  (一)禁止傳統祭儀  (二)羅馬拼音  (三)正名運動  綜合活動  一、歸納本節重點：  (一)西方教會的進駐，帶來的影響有利有弊。  (二)信仰自由及流動影響到現代族人的生活  二、回家作業：  如何看待不同信仰的文化衝突 | | | 5  15  15  5  5  5  15  15  5  5 | | 分組討論  口說  分組討論  口說 | 族語講義  學習單  學習單 | 連結歷史知識與現今生活  理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵  舊傳統與新思潮間的激盪 |

**參考資料:**

1.建議閱讀:五花八門「成年禮」-- 戴相文 天下雜誌384期

<https://www.cw.com.tw/article/5003324>

2.紀錄片 巴拉冠的誓約

**學習單**

課中與課後討論與報告題目

1. 世界原住民的宗教信仰
2. 祖靈信仰
3. 天主教的傳入
4. 白冷教會傳道者和部落主教
5. 基督教各教會在部落舉辦的活動