109年度原住民族文化優良教案甄選

1. 教案名稱：

歲時祭儀-年齡階級

1. 設計理念：

原住民傳統的歲時祭儀，時間的選定和參加的人員都有詳細的規範。許多古老的智慧和經驗，透過歲時祭儀的進行達到團結與教育的目的。隨著時代演進，很多原住民離開原居住地到其他地區工作，也有漢人遷居到原住民傳統領地，了解原住民歲時祭儀的意義，有助於族群融合與文化交流。

1. 摘 要：

1.達古範Takuvakuvan 2.法力勝Valisen 3.萬沙浪Vansalang

1. 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化/歲時祭儀 | | | | | | |
| 參加類組 | * 實驗教育組   ▉非實驗教育組 | 教案適用  之教育階段 | | □國小 ▉國中 □高中 | | | |
| 族別  （＊如備註2） | 卑南族 | 語別  （＊如備註2） | | 知本卑南語  建和卑南語 | | | |
| 實施年級 | 七 | 總節數 | | 共　4　節，180分鐘。 | | | |
| 課程類型  （可複選） | * 部定課程（必修/選修）： * 校訂課程（必修/選修）： * 彈性學習課程： * 選修課程：   ▉跨領域課程（含協同教學）：法治教育   * 其他：（如團體活動） | | | | | | |
| 教學型態 | 混齡年級教學 | | | | | | |
| 適用對象 | * 原住民族實驗學校 □一般學校   ▉ 原住民重點學校 □其他 | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 認識部落階級 2. 年齡與升級制度 3. 達古範升級至法力勝的考驗與儀式 4. 建和與知本部落的年齡階級比較 | | | | | | |
| 核心素養  （可複選） | ＊自主行動  ▉身心素質與自我精進　□系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變  ＊溝通互動  □符號運用與溝通表達　□科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養  ＊社會參與  ▉道德實踐與公民意識　□人際關係與團隊合作　▉多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 領域/科目  核心素養 | 社會/  社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 學習表現 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。  公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 | 學習內容 | | 歷 Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。  歷 Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  公 Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，  部落的意義與重要  性 是 什 麼 ？ 為 什  麼？  公 Bb-Ⅳ-1  除了家庭之外，個人  還 會 參 與 哪 些 團  體？為什麼？  地 Af-Ⅳ-4  問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育  政策。 | | | |
| 學習活動設計 | | | | | | | |
| 教學流程 | | | 時間（分） | | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 年齡階級：  1. 認識部落階級  2. 年齡與升級制度-建和與知本部落的比較  3. 達古範升級至法力勝的考驗與儀式  **第一節 年齡階級**  準備活動  一、情境布置  (一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。  (二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。  二、先備知識  學生已基本認識自己的階級工作。  發展活動  一、引起動機  (一)成人禮：  (二)提問：家人或鄰居有參加過成人禮嗎 (請學生相互討論並回答發表)。  二、主題一：部落傳統階級  (一)依年齡。  (二)依工作。  (三)依身分。  三、主題二：終生教育  (一)兒童  (二)青少年  (三)青壯年  (四)中老年  綜合活動  一、歸納本節重點：  (一)傳統部落人力有限，需依個人能力賦予工作，鼓勵提高對部落的貢獻。  (二)請思考：  1.義務教育與現代工作對傳統部落教育的衝擊？  2.年齡階級的意義以及在現代生活中是否仍需存續  二、回家作業：  了解家人在部落的年齡階級與分工？。  **第二節 升級儀式**  準備活動  一、情境布置  (一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。  (二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。  二、先備知識  (一)學生已認識部落階級。  (二)學生已了解部落分工合作的重要性。  發展活動  一、引起動機  (一)提問：請學生回答發表家人的年齡階級  (二)提問：請同學回答自己升級的時間  二、主題一：建和  (一)建和部落升級的時間。  (二)升級前的考驗。  (三)禁忌和不能升級的原因。  三、主題二：知本  (一)知本部落升級的時間。  (二)升級前的考驗。  (三)禁忌和不能升級的原因。  綜合活動  一、歸納本節重點：  (一)升級儀式是部落分齡教育的畢業典禮。認識部落的升級考驗，可了解卑南族傳統教育對培育後代的努力與期待。  (二)請思考：  1.部落教育和學校教育相同與相異之處？  2.家長的態度是否會影響學習的成效？  二、回家作業：  學生下一階段升級前所需要具備的技能。 | | | 5  15  15  5  5  15  15  5 | | 分組討論  口說  分組討論  口說 | 族語講義  學習單  網路影片 | 連結歷史知識與現今生活  理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵  珍視並願意維護重要的公民價值 |

**參考資料:**

1.建議閱讀:五花八門「成年禮」-- 戴相文 天下雜誌384期

<https://www.cw.com.tw/article/5003324>

2.紀錄片 Mainay 男人--導演 Uki Bauki

3.紀錄片 巴拉冠的誓約

4.教育部第四屆MATA獎｜紀錄片類銀獎｜kituvangsar 晉級

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1pE-KKRrW8>

5.台東縣史卑南族篇

**學習單**

課中與課後討論與報告題目

1. 世界各地的成人禮
2. 終生學習-部落傳統教育
3. 知本和建和部落階級的差異
4. 達古範升級至法力勝的考驗
5. 知本部落升級的時間與儀式？
6. 建和部落升級的時間與儀式？
7. 儀式禁忌和無法升級的原因
8. 部落傳統價值觀—當私人與公眾利益衝突的時候

**族語講義**

1. 教育部 十二年國教課程原住民族語言教材