109年度原住民族文化優良教案甄選

1. 教案名稱：

歲時祭儀-年齡階級

1. 設計理念：

原住民傳統的歲時祭儀，時間的選定和參加的人員都有詳細的規範。許多古老的智慧和經驗，透過歲時祭儀的進行達到團結與教育的目的。隨著時代演進，很多原住民離開原居住地到其他地區工作，也有漢人遷居到原住民傳統領地，了解原住民歲時祭儀的意義，有助於族群融合與文化交流。

1. 摘 要：

1.達古範Takuvakuvan 2.法力勝Valisen 3.萬沙浪Vansalang

1. 教學活動設計

|  |  |
| --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化/歲時祭儀 |
| 參加類組 | * 實驗教育組

▉非實驗教育組 | 教案適用之教育階段 | □國小 ▉國中 □高中 |
| 族別（＊如備註2） | 卑南族 | 語別（＊如備註2） | 知本卑南語建和卑南語 |
| 實施年級 | 七 | 總節數 | 共　4　節，180分鐘。 |
| 課程類型（可複選） | * 部定課程（必修/選修）：
* 校訂課程（必修/選修）：
* 彈性學習課程：
* 選修課程：

▉跨領域課程（含協同教學）：法治教育* 其他：（如團體活動）
 |
| 教學型態 | 混齡年級教學  |
| 適用對象 | * 原住民族實驗學校 □一般學校

▉ 原住民重點學校 □其他 |
| 學習目標 | 1. 認識部落階級
2. 年齡與升級制度
3. 達古範升級至法力勝的考驗與儀式
4. 建和與知本部落的年齡階級比較
 |
| 核心素養（可複選） | ＊自主行動▉身心素質與自我精進　□系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變＊溝通互動□符號運用與溝通表達　□科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養＊社會參與▉道德實踐與公民意識　□人際關係與團隊合作　▉多元文化與國際理解 |
| 領域/科目核心素養 | 社會/社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 學習表現 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 | 學習內容 | 歷 Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。歷 Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。公 Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性 是 什 麼 ？ 為 什麼？公 Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還 會 參 與 哪 些 團體？為什麼？地 Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 |
| 學習活動設計 |
| 教學流程 | 時間（分） | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 年齡階級：1. 認識部落階級2. 年齡與升級制度-建和與知本部落的比較3. 達古範升級至法力勝的考驗與儀式**第一節 年齡階級**準備活動一、情境布置(一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。(二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。二、先備知識 學生已基本認識自己的階級工作。發展活動一、引起動機(一)成人禮：(二)提問：家人或鄰居有參加過成人禮嗎 (請學生相互討論並回答發表)。二、主題一：部落傳統階級(一)依年齡。(二)依工作。(三)依身分。三、主題二：終生教育(一)兒童 (二)青少年 (三)青壯年(四)中老年綜合活動一、歸納本節重點：(一)傳統部落人力有限，需依個人能力賦予工作，鼓勵提高對部落的貢獻。(二)請思考：1.義務教育與現代工作對傳統部落教育的衝擊？2.年齡階級的意義以及在現代生活中是否仍需存續二、回家作業： 了解家人在部落的年齡階級與分工？。**第二節 升級儀式**準備活動一、情境布置(一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。(二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。二、先備知識(一)學生已認識部落階級。(二)學生已了解部落分工合作的重要性。發展活動一、引起動機(一)提問：請學生回答發表家人的年齡階級 (二)提問：請同學回答自己升級的時間二、主題一：建和 (一)建和部落升級的時間。(二)升級前的考驗。(三)禁忌和不能升級的原因。三、主題二：知本(一)知本部落升級的時間。(二)升級前的考驗。(三)禁忌和不能升級的原因。綜合活動一、歸納本節重點：(一)升級儀式是部落分齡教育的畢業典禮。認識部落的升級考驗，可了解卑南族傳統教育對培育後代的努力與期待。(二)請思考：1.部落教育和學校教育相同與相異之處？2.家長的態度是否會影響學習的成效？二、回家作業： 學生下一階段升級前所需要具備的技能。 | 515155515155 | 分組討論口說分組討論口說 | 族語講義學習單網路影片 | 連結歷史知識與現今生活理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵珍視並願意維護重要的公民價值 |

**參考資料:**

1.建議閱讀:五花八門「成年禮」-- 戴相文 天下雜誌384期

 <https://www.cw.com.tw/article/5003324>

2.紀錄片 Mainay 男人--導演 Uki Bauki

3.紀錄片 巴拉冠的誓約

4.教育部第四屆MATA獎｜紀錄片類銀獎｜kituvangsar 晉級

 <https://www.youtube.com/watch?v=Q1pE-KKRrW8>

5.台東縣史卑南族篇

**學習單**

課中與課後討論與報告題目

1. 世界各地的成人禮
2. 終生學習-部落傳統教育
3. 知本和建和部落階級的差異
4. 達古範升級至法力勝的考驗
5. 知本部落升級的時間與儀式？
6. 建和部落升級的時間與儀式？
7. 儀式禁忌和無法升級的原因
8. 部落傳統價值觀—當私人與公眾利益衝突的時候

**族語講義**

1. 教育部 十二年國教課程原住民族語言教材