**臺東縣109年度原住民族文化文學融入課程教案**

1. 教案名稱：家務分工一起來

設計理念：

家務工作的種類眾多，有些家務工作需投入很多時間，有些家務工作非每天例行工作。一般而言，每天例行的工作如餐食的準備與收拾、生活起居的接送……等，非每天例行的家務工作例如衣物整理、環境的整理、維修工作、生活用品採買、家庭活動規劃與安排……等。家務工作是家庭生活中不可或缺的工作，但可能因生活環境、科技進步、個人資源、社會文化因素、家庭類型、家庭成員多寡、所處的家庭生命週期階段而有所不同。

　　家務工作的本質，具有多元而複雜的特質。關於家務工作的本質，Eichler 與Albanese（2007）提出一個較整合性的觀點：家務不限於重複性的體力勞動，包括提供感情支持、親友維繫、衝突解決、危機管理、工作的規劃及管理、精神層面家務等任務，也就是包含生理、心理、情感及精神四大面向，可由家庭內或外的人來執行，以維持家人每日生活所需。

《高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊─5》

1. 摘 要： 幫助家人，根據自己的特質、習慣、身體狀況找到適合自己的家務工作種類。
2. 教學活動設計：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 家務分工一起來 | | | | | | |
| 參加類組 | □國小  ■國中 | 教案融入  之科目 | | 綜合活動領域─輔導科 | | | |
| 族別 | 卑南族 | 語別 | | 國語 | | | |
| 實施年級 | 八年級 | 總節數 | | 共　1　　節，　45　分鐘。 | | | |
| 課程類型  （可複選） | □ 部定課程（必修/選修）：   * 校訂課程（必□修/選修）： * 彈性學習課程： * 選修課程： * 跨領域課程（含協同教學）： * 其他：（如團體活動） | | | | | | |
| 教學型態 | * 單獨班級教學 □全校教學 * 同年級班群教學 □野外（或社區）教學 * 混齡年級教學 □其他 | | | | | | |
| 適用對象 | * 原住民族實驗學校 □一般學校 * 原住民重點學校 □其他 | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 了解家務工作對於家庭的意義與影響 2. 省思家庭成員在家庭當中的需求。 3. 探索家務工作對於個人的意義與影響。 | | | | | | |
| 核心素養  （可複選） | ＊自主行動  ■身心素質與自我精進　□系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變  ＊溝通互動  □符號運用與溝通表達　□科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養  ＊社會參與  □道德實踐與公民意識　□人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 領域/科目  核心素養 | **綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 學習表現 | 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 學習內容 | | Bb-III-1團體中的角色探索。 | | | |
| 學習活動設計 | | | | | | | |
| 教學流程 | | | 時間（分） | | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| * 活動一：家務分工大調查   家務是維持日常生活所需的工作，今天要來調查各位在家中所需完成的家務種類，以及各位對於家務熟悉的情形。   1. 教師將班級成員分為5組。 2. 教師發下學習單，每組討論以下問題：   Q1.家中有哪些成員？  Q2.家中成員有分擔那些家務？  Q3. 家務對於家庭影響為何？   * 活動二：家庭分工大考驗  1. 家庭成員的組成：    1. 長輩：祖父母、父母、其他長輩。    2. 同輩：手足、哥哥姊姊、堂表兄弟姊妹。    3. 晚輩：弟弟妹妹、堂表兄弟姊妹。 2. 卑南族語：(家人)    1. 長輩：       * 1. 姆姆Mumu         2. 祖父母Mumuan         3. 爸爸Namalri         4. 媽媽Nanalri    2. 同輩：       * 1. 哥哥或姊姊Eba         2. 弟弟妹妹Wadi    3. 教師引導思考：       1. 家中成員的作息是否會影響的家務分工？       2. 家中成員特質、身體條件是否會影響家務分工？ 3. 家務工作項目有哪些？    1. 關愛照顧家人    2. 餐飲處理    3. 環境整理    4. 衣物整理    5. 家庭各種活動的規劃與安排    6. 維修工作    7. 教師引導分類：將各組所討論的家務工作細項，幫助學生做分類。   (如：生病照顧家人、起居照顧、接送、遞送餐點→照顧家人；旅遊外出、教會活動、祭祖活動→家庭各種活動安排與規劃。)   * 活動三：家庭分工大家一起來   家務分擔是一種家庭責任的承擔，身為家中的一份子我們都需要一起努力經營，而在承擔家務的過程中我們維持生活所需，讓每個人參與其中感到幸福。  Q1.你有沒有哪次家人做了什麼事情你感到很感動的時候？  Q2.你覺得自己可以如何為自己的家貢獻？   * 教師歸納整理：  1. 不同的家庭成員有不同的需求，因每個人的特質及狀態不同，家中的成員需要彼此幫忙，合適的家務分工能夠讓家庭成員更感到幸福、愉快。    1. 家務分工不僅提升家庭成員的幸福感，在分擔家務的過程中也在學習各項的能力：包含溝通能力、清潔能力、責任感的培養；在家庭分工的過程，家庭成員一凝聚向心力。 | | | 3mins  3mins  2mins  3mins  5mins  2mins  5mins  3mins  3mins  5mins  2mins  3mins  3mins  3mins | | 口語評量：藉由提問，引導學生思考家中成員、家務分工狀態、家庭互動狀態。  口語評量：評估學生在族語用詞上了解。  口語評量：引導學生思考家人作息與、成員特質、身體狀況對家務分工的影響。  口語評量：引導學生思考家務分工類型。並填入在學習單上。  口語評量：引導學生思考自己與家人、家務分工的關係。 | 投影片(家人、家務工作內容)  族語字卡(家人)  「家務分工評估表」學習單 |  |

Sarumaenan(家人)

家人分工評估表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 家人  事項 | Mumu  姆姆 | Mumuan  祖父  或祖母 | Namalri  我的  爸爸 | Nanalri  我的  媽媽 | Eba  哥哥或姐姐 | Wadi  弟弟  或妹妹 | 其他家人 |
| 作息 |  |  |  |  |  |  |  |
| 身體狀態 |  |  |  |  |  |  |  |
| 性格特質 |  |  |  |  |  |  |  |
| 關愛家人 |  |  |  |  |  |  |  |
| 餐飲處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 環境整理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 衣物整理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 活動安排 |  |  |  |  |  |  |  |
| 維修工作 |  |  |  |  |  |  |  |