臺東縣109年度原住民族文化文學融入課程教案徵選

1. 教案名稱：神的天梯──金草蘭
2. 設計理念：藉由學習植物界的單元，延伸學習鄒族祭儀中的神聖 植物。
3. 摘 要：1.經由學習植物的構造，瞭解蘭科植物的特徵、分類。

2.查找鄒族神聖的植物金草蘭相關資料及相關儀式。

1. 教學活動設計：

|  |  |
| --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 神的天梯──金草蘭 |
| 參加類組 | * 國小
* v國中
 | 教案融入之科目 | 生物 |
| 族別 | 鄒族 | 語別 |  |
| 實施年級 | 七年級 | 總節數 | 共　2　　節，　　90　分鐘。 |
| 課程類型（可複選） | * v部定課程（必修/選修）：
* 校訂課程（必修/選修）：
* 彈性學習課程：
* 選修課程：
* 跨領域課程（含協同教學）：
* 其他：（如團體活動）
 |
| 教學型態 | * V單獨班級教學 □全校教學
* 同年級班群教學 □野外（或社區）教學
* 混齡年級教學 □其他
 |
| 適用對象 | * v原住民族實驗學校 □一般學校
* 原住民重點學校 □其他
 |
| 學習目標 | 1. 經由學習植物的構造，瞭解蘭科植物的特徵、分類。
2. 查找鄒族神聖的植物金草蘭相關資料及相關儀式
 |
| 核心素養（可複選） | ＊自主行動□身心素質與自我精進　□系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變＊溝通互動□符號運用與溝通表達　□科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養＊社會參與□道德實踐與公民意識　□人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 領域/科目核心素養 | 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 |
| 學習表現 | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 | 學習內容 | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 |
| 學習活動設計 |
| 教學流程 | 時間（分） | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1. 引起動機

畫出舉行戰祭時，長老分發的金草蘭有什麼特徵?1. 植物特徵、分類介紹
2. 植物具有的特徵
3. 植物介紹
4. 金草蘭的傳說
5. 上網查詢金草蘭的傳說，為何被稱為「天神的階梯」？
6. 在祭儀中會在何時看到金草蘭
7. 在族裡哪裡可以找到金草蘭？
8. 金草蘭會由哪些人照顧？
9. 金草蘭屬於植物界的哪一類
10. 請同學依據所學辨別金草蘭屬於何種分類？說明辨別的依據為何？
11. 作業

整理所查詢的資料，訪談家中耆老，編寫一篇介紹金草蘭在祭儀中的神聖故事。資料來源: 1.鄒的植物書(編/著/譯者 ／ 種籽設計文字.插畫出版機關 ／ 行政院農業委員會林務局嘉義林區管理處)2.https://orchid-story.blogspot.com/2015/06/dendrobium-clavatum.html3.https://candycandycandy.pixnet.net/blog/post/463608800-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%8E%9F%E7%94%9F%E8%98%AD%E8%8A%B1%E4%B9%8B%E7%BE%8E%E3%80%8C%E9%87%91%E8%8D%89%E8%98%AD%E3%80%8D | 151515105105510 | 畫圖查找資料小組討論小組討論、報告 | 紙、筆ipad chrombook |  |

金草蘭的傳說

學習單

班級：　　　　座號：　　　　姓名：

1. 上網查詢金草蘭的傳說，為何被稱為「天神的階梯」？
2. 在祭儀中會在何時看到金草蘭



1. 在族裡哪裡可以找到金草蘭？



1. 金草蘭會由哪些人照顧？



1. 金草蘭屬於植物界的哪一類



1. 請同學依據所學辨別金草蘭屬於何種分類？說明辨別的依據為何？

****

 屬於你的報導

將學習單上所查到的資料，編寫成一篇屬於你的「介紹金草蘭在祭儀中的神聖故事」

標題: