109年度原住民族文化教案

1. 教案名稱：

神話傳說與聚落

1. 設計理念：

認識原住民族神話傳說，培養學生語言溝通與文化理解的知能，並結合藝術創作，陶冶美感素養 。「神話傳說」經常是一個族群歷史文化裡的集體記憶與論述，關於人與人、人與大自然、人與超自然之間的關係。透過卑南族傳說故事，啟發學生學習卑南族語文的興趣，增進卑南族語文理解、表達、溝通的能力，欣賞傳說故事中的文化與音韻之美，進而強化族語文涵養與文化認同。

1. 摘 要：

1.創世神話 2.發祥地 3.聚落

1. 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 神話傳說 | | | | | | |
| 參加類組 | * 實驗教育組   ▉非實驗教育組 | 教案適用  之教育階段 | | □國小 ▉國中 □高中 | | | |
| 族別  （＊如備註2） | 卑南族 | 語別  （＊如備註2） | | 知本卑南語  建和卑南語 | | | |
| 實施年級 | 七 | 總節數 | | 共　2　節，90分鐘。 | | | |
| 課程類型  （可複選） | * 部定課程（必修/選修）： * 校訂課程（必修/選修）： * 彈性學習課程： * 選修課程：   ▉跨領域課程（含協同教學）：環境教育   * 其他：（如團體活動） | | | | | | |
| 教學型態 | 混齡年級教學 | | | | | | |
| 適用對象 | * 原住民族實驗學校 □一般學校   ▉ 原住民重點學校 □其他 | | | | | | |
| 學習目標 | 透過卑南族神話傳說故事，啟發學生學習卑南族語文的興趣，增進卑南族語文理解、表達、溝通的能力，欣賞傳說故事中的文化與音韻之美，藉由戲劇表演、圖文創作等形式傳達思想與情感，進而強化族語文涵養與文化認同。 | | | | | | |
| 核心素養  （可複選） | ＊自主行動  □身心素質與自我精進　▉系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變  ＊溝通互動  ■符號運用與溝通表達　□科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養  ＊社會參與  □道德實踐與公民意識　□人際關係與團隊合作　▉多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 領域/科目  核心素養 | **原-J-A3** 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落／社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。  **社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 學習表現 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。  公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 學習內容 | | 歷Ba-IV-2  臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-IV-2  原住民族與外來者的接觸。  歷 Cb-Ⅳ-1  原住民族社會及其變化。  歷Eb-IV-3  新舊文化的衝突與在地社會的調適  歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 | | | |
| 學習活動設計 | | | | | | | |
| 教學流程 | | | 時間（分） | | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| **第一節 神話傳說**  準備活動  一、情境布置  (一)教師準備：各組講義學習單。  (二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。  二、先備知識  學生初步了解神話傳說。(結合國文神話故事)  發展活動  一、引起動機  歌曲：紀曉君〈神話〉  提問：你有聽過卑南族的神話故事嗎 (請學生相互討論並回答發表)。  二、主題一：石生竹生  (一)神話傳說  (二)知本、南王部落  三、主題二：洪水滅世創生神話  (一)神話傳說  (二)ruvuwaHan發祥地  (三)tavatav、paluH、sukasukaw祖先  綜合活動  一、歸納本節重點：  部落口傳神話傳說的意義。  二、回家作業：  目前在台東卑南族有哪些聚落？  **第二節 聚落**  準備活動  一、情境布置  (一)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。  (二)學生準備：分成4組，每組約4-5人，並推舉一位組長。  二、先備知識  學生初步了解原住民的聚落。(結合七年級公民)  發展活動  一、引起動機  提問：你知道目前在台東卑南族有哪些聚落？  二、主題一：知本聚落  (一)知本katatipul名稱  (二)遷移史  (三)部落組織  三、主題二：建和部落  (一)建和kasavakan名稱  (二)遷移史  (三)部落組織  綜合活動  一、歸納本節重點：  (一)知本、建和聚落的遷移。  (二)部落組織  二、回家作業：  如何看待不同聚落的衝突 | | | 5  15  15  5  5  15  15  5 | | 聽說練習  分組討論  聽說練習  分組討論 | 族語講義  族語講義  學習單 | 連結歷史知識與現今生活  理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵 |

**參考資料:**

1.臺東縣史卑南族篇

2.臺原文化叢刊-台灣的原住民卑南族

3.族語歌曲紀曉君〈神話〉

**學習單**

1. 族語歌曲
2. 石生竹生故事
3. 洪水滅世創生神話
4. 聚落
5. 部落組織

**族語講義**

1. 教育部 十二年國教課程原住民族語言教材