0

109年度原住民族文化優良教案甄選

1. 教案名稱：美食節目卡麥拉-紅藜料理
2. 設計理念：
台灣紅藜(又稱穀物界的紅寶石)是台灣原住民耕作幾百年的營養農作物，而在臺東地區，孩子們的家裡，也種植了許多的紅藜。若家中未種植，在上學的途中也有機會看到整片的紅藜田。本課程透過網路資料的查詢或與家中長輩的請益來蒐集資料與認識在地農作物，並拍攝記錄紅藜食譜製作過程，從中認識紅藜的成長以及料理方法，再經由影片剪輯製作，將料理過程以美食頻道的概念製作並上傳至網路。提升學生資訊能力的同時，也使學生認識在地農作物、瞭解這片土地，此外，透過網路的影片傳播，能讓更多人看見原住民作物的料理，得以傳承。
3. 摘 要：
本課程透過紅藜資料的蒐集，可結合在的地理、歷史文化背景與家庭教育，讓孩子從不同的面向來了解紅藜相關的知識。而後透過影片的觀察了解劇本大致的撰寫，透過合作學習討論整體劇本，並透過資訊課習得拍攝剪輯的技術，讓孩子們將各組的影片製出。製作完成後會讓各組交互欣賞，再透過孩子自評與互評選出最合宜的影片，最後將各組影片上傳分享給大眾，行銷部落的紅藜，真正達到所學結合部落經濟的價值。
4. 教學活動設計：

|  |  |
| --- | --- |
| 主題/單元名稱 | 美食節目卡麥拉-紅藜料理 |
| 參加類組 | * 實驗教育組

▉非實驗教育組 | 教案適用之教育階段 | □國小 ▉國中 □高中 |
| 族別（＊如備註2） | 卑南族 | 語別（＊如備註2） | 知本卑南語建和卑南語 |
| 實施年級 | 七 | 總節數 | 共　6　節，　270　　分鐘。 |
| 課程類型（可複選） | * 部定課程（必修/選修）：
* 校訂課程（必修/選修）：
* 彈性學習課程：
* 選修課程：

▉跨領域課程（含協同教學）：* 其他：（如團體活動）
 |
| 教學型態 | ▉單獨班級教學 □全校教學* 同年級班群教學 □野外（或社區）教學
* 混齡年級教學 □其他
 |
| 適用對象 | * 原住民族實驗學校 ▉一般學校
* 原住民重點學校 □其他
 |
| 學習目標 | 1.了解紅藜的生長與特質與並製作一道紅藜料理。2.能透過網路，正確的查詢資料，並遵守網路禮儀及規範。3.影片拍攝的過程，能做到小組分工規劃及討論執行。4.能獨力完成一支影片的剪輯，並學會製作技巧。 |
| 核心素養（可複選） | ＊自主行動□身心素質與自我精進　□系統思考與解決問題　□規劃執行與創新應變＊溝通互動□符號運用與溝通表達　▉科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養＊社會參與□道德實踐與公民意識　▉人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 領域/科目核心素養 | 科技/ 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。綜合/綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  |
| 學習表現 | 科技/運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。綜合/2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學習內容 | 科技/資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。資 H-IV-5 資訊倫理與法律。綜合/輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 |
| 學習活動設計 |
| 教學流程 | 時間（分） | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一節課一、引起動機:播放一段美食影片:「穀中紅寶石」這樣吃會更營養！| 譚敦慈康健上菜<https://www.youtube.com/watch?v=EKM2UuOVSgQ>看完影片後與學生討論:1.影片中的食材為何?2.在你的生活中有見過嗎?3.有同學家裡有種植紅藜嗎?4.上週作業分享：請同學跟家中有種植紅藜的長輩請益相關種植資訊，並於今日分享(須於上週課程結束時說明此作業)。二、紅藜介紹影片欣賞:[原視 堅持，看見你們的堅持 第六支《紅藜阿嬤》](https://www.youtube.com/watch?v=xVd_Zs03ui0&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96)提問: 看完影片，有什麼感想呢?(透過問題的討論加深學生與紅藜的生活連結)介紹重點包含: 1.紅藜種植歷史背景說明。2.紅藜的種植過程。3.紅藜的營養價值。 三、分組活動一: 我的紅藜料理(學習單1)1.分成4組，4-5人為一組。2.說明課程目標:利用紅藜當作創作食材，分組查詢相關食譜，設計討論影片分鏡後，拍攝料理製作過程，再透過威力導演影音剪輯軟體，完成紅藜料理美食節目。3.活動說明:小組透過網路資料查詢紅藜料理，討論並選定一道菜色，紀錄所需食材及料理步驟於學習單中。各組學習單完成後必須與老師做討論及確認。參考食譜:紅藜飯糰，紅藜沙拉，紅藜三明治，紅藜米布丁，[紅藜食譜](http://www.sinfongfarm.com/index.php/recipes)。第二節課一、引起動機欣賞2-3個美食節目影片(如楊桃美食網，阿鴻上菜，阿基師59元出好菜)。討論:1.請問你最喜歡哪一段影片的拍攝手法?為什麼?2.你覺得一段完整的美食節目應具備那些重要元素?3.如果今天是你要拍攝，你會怎麼呈現影片內容?二、拍攝內容重點說明1.分析常見的拍攝手法。2.分析剪輯影片食會利用到的技巧，例如開場畫面，轉場效果，字幕，旁白，配樂等等。三，分組活動二-我的美食劇本(學習單2)1.說明編寫劇本的重要性:完善的事前規劃能讓執行過程事半功倍。2.小組工作分配:依組員的特色與興趣，分配導演，演員，攝影師，場地布置，服裝道具準備等各項工作。3.學習單內容解說:了解腳本規劃，包含文字腳本及分鏡腳本內容，並透過範例呈現讓學生更加了解執行步驟。4.依上週選定的紅藜食譜，進行美食節目影片之編寫，小組討論並編輯劇本，完成後須與老師討論及修正。四、回家作業依討論結果，分配及準備下次上課要帶的烹煮材料及使用道具。第三，四節課1. 準備工作

1.確認各組學生拍攝場地以及食材道具準備。2.確認各組的拍攝劇本。3.說明各項使用工具的安全操作方法(瓦斯爐或卡式爐等)以及家政教室的使用規則。二、小組活動三-美食節目，開拍!依照事前劇本規劃執行影片及照片拍攝。拍攝過程中，教師須巡視各組執行進度並給予建議及協助。三、拍攝結束後，進行教室的清理與打掃。第五，六，節課一、威力導演-影音剪輯教學每位學生利用自己小組拍攝的影片作為素材，各自剪輯一段4-5分鐘的美食節目。1.影片剪輯概述:說明視訊剪輯流程，增加學生基礎知識。2.威力導演操作面板介紹，檔案之開啟與儲存。 3.素材的匯入與管理，片頭頁面製作。 教師操作示範後學生演練。4.剪輯素材與調整波放速度: 在時間軸串接素材，分割與修剪視訊，調整素材比例。 教師操作示範後學生練習製作，並於學生操作過程中給予協  助及建議。5.轉場特效及特效工房之設定。 教師操作示範後學生練習製作，並於學生操作過程中給予協  助及建議。6.音訊處理:插入背景音樂及編修。 教師操作示範後學生練習製作，並於學生操作過程中給予協  助及建議。7.加入文字:靜態與動態文字效果，字幕設定。 教師操作示範後學生練習製作，並於學生操作過程中給予協  助及建議。8.檔案匯出及上傳繳交給老師。 1. 小組活動四-影音剪輯-自評與互評表(學習單3)

1.自評表部分需文字描述課程心得及學習歷程。2.教師統整學生評分後，公布各組最優秀的影片代表並予以鼓勵。後續活動：上傳各組挑選出最佳的影片至youtube及其他網路平台，並作紅藜之推廣與行銷。 | 5551051510555515107010510101010101010105 | 口頭評量口頭評量紙筆評量口頭評量紙筆評量實作評量實作評量紙筆評量 | 網路影片網路影片課程簡報學習單1:我的紅藜料理可上網之電腦設備網路影片課程簡報學習單2-我的美食劇本腳本編輯範例攝影器材電腦學習單3-影音剪輯自評表 | 家政教室電腦教室 |

1. 參考資料（含網路資源）
行政院農委會<https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=21684>
2. 附錄

※備註1：實驗教育類組排除課綱規範部分，依學校課程設計規劃。

※備註2：教案為原住民族語類者（原住民族語言文字的保存及傳承），請填寫族別及語別；

 教案為文化類者（認識部落與原住民族的歷史經驗等6項主題），請填寫族別。

※備註3：請依序將附件3所有資料彙整合併成一個PDF檔。