

臺東縣提升國民中小學學生基本學力實施計畫

106 年 2 月 15 日函頒

106 年 9 月 18 日修訂

壹、緣起：

十二年國民基本教育課程綱要總綱揭示：國民中學學習階段是學生身心發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，除應持續提升所有核心素養，同時應鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作。

國中教育會考實施迄今，本縣 9 年級學生的學習成就表現平均值與其他縣市存有顯著差異，長時間在學科學習上的習得無助感讓孩子成為教室裡的客人。因此在因材施教的適性、差異化教學前提下，應當給予不同程度學力表現的學生其所需的加深、加廣或補救等客製化教學。

為將即時補救概念融入課程中，教育部已於 104 年起推動「國民中學英語科分組教學試辦計畫」，依據學生意願及學習需求適性分組，將差異化教學概念與即時補救教學融入課堂中進行教學輔導，並發展學習低成就學生之教學教材，提供學習弱勢學生最好的學習資源。職此之故，本縣擬嘗試以「單一學科分組補救教學」為策略，增進學習興趣、啟發學習潛能並提升整體學習成效，藉此落實本縣教育發展架構「學習力」與「關懷力」領綱，培育出量精質優的新世代公民。

貳、依據：教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點。

參、目的：

- 一、透過適性教育，激發學生自信及提升學生學習的渴望，強化學生的學習動機。
- 二、透過教學模式的實質改變，促動偏遠地區小校教學策略聯盟暨持續精進教師在教學策略上的提升。
- 三、藉由同儕激勵，提升整體學習風氣；透過成就動機提升，塑造學習高峰經驗。

肆、 對象：本縣轄屬各國中小。

伍、 實施原則：

一、班級數每年級 1 班，總數 3 班之學校，以跨年級分組補救教學為原則。

二、班級數每年級 2 班，總數 6 班(含以上)之學校，以同年級為原則，實施年級內分組補救教學。

陸、 辦理領域：國語文、數學、英語。

柒、 實施方式：

一、 行政組織與分工：

(一) 縣府層級：成立並落實補救教學工作推動小組運作，每學期於期中、期末召開督導會報，必要時得召開臨時會議，控管本縣各校辦理分組補救教學相關事宜。

(二) 學校層級：設「補救教學學習輔導小組」，依篩選測驗及成長測驗結果進行分析檢討，妥適規劃學生能力分組補救教學，並依據學生學習狀況檢視教師教學策略；於每年 6 月及 1 月，由校長親自主持召開校內督導會報，掌握校內補救教學推動情形，追蹤及列管補救教學之實施成效。

二、補救教學分組原則：以各校辦理科目，依學生補救教學篩選測驗結果為依據進行分組，各校可視師資結構與學生素質等實際因素調整之。

三、 師資編配：

(一) 同年級有多名授課師時，授課教師須共同備課，並留下共備及授課紀錄，以利進行後續議課。

(二) 教學人員資格具有高級中等以下學校合格教師證書者，應接受八小時補救教學師資研習課程。

(三) 未取得高級中等以下學校合格教師證書者，應接受十八小時補救教學師資研習課程。

四、 教材：

- (一) 依據九年一貫課程綱要及各校教科書評選委員會選購之教科書為主要教材。
- (二) 補充暨補救教材部分由各組教師依學生之學習狀況與程度從補救教學科技化評量系統中篩選測驗結果，自行編訂教材，或逕自補救教學科技化評量系統下載並進行選編，惟須經各校課程發展委員會或補救教學學習輔導小組審查通過。
- (三) 訂定課程教學進度，並實施加深、加廣或補救教學。

五、 評量：

- (一) 形成性評量：依據教材內容深淺及教學進度，以組為單位各自命題。
- (二) 總結性(定期)評量：
 - 1. 考量組間學生學習程度差異，試題內容得酌予調整，惟調整百分比以不逾 30% 為上限，並須經各校「補救教學學習輔導小組」審查通過。
 - 2. 若採混齡分組模式辦理或同年級分組補救教學進度有一個年級以上的落差，則試題內容則依該組補救教學進度上課內容為命題範圍。

捌、 支持系統：

- 一、 國民教育輔導團：依試辦學校執行需求提供同課異授、到校服務、長期陪伴輔導等客製化需求。
- 二、 中小銜接：由各國中就學區內國小補救教學成長測驗及期末共同評量等標準化測驗結果，召開「學區國民中小學策略聯盟會議」，邀請國小校長、教(導)務主任及教師代表與會，商討中、小課程銜接暨學力提升作為等相關事宜。

玖、 個別化教學或補救教學措施：

配合學生學習需求，對於學習優異之學生給與加深加廣之學習；學習落後或情形不佳學生，視實際需要安排於課餘時間(午休時間除外)給予第二級補救教學。

壹拾、各校辦理分組補救教學前，應對校內教師、學生及家長進行座談宣導分組補救教學之精

神、目的及實施方式，以協助並確認親師生充分了解本措施。

壹拾壹、 管考機制：

一、實施到校訪視，了解實施情形以作為檢討改進之依據。

二、實施定期管考會議。

壹拾貳、 本實施計畫經陳縣長核可後實施，未盡事宜悉依相關法規辦理。