

臺東縣立

知本國民中學

九十八學年度

第一學期

學校課程計畫書

臺東縣知本國民中學
九十八學年度第一學期學校課程計畫書

民國 98 年 1 月 19 日本校課程發展委員會討論通過
目錄

壹、 依據	3
貳、 課程目標	4
參、 學校資源及特色分析	5
肆、 學校願景與組織目標	9
伍、 課程發展委員會組織	10
陸、 學習節數分配表	15
柒、 教科用書一覽表	16
捌、 彈性學習節數規劃	17
玖、 法定重要教育工作納入課程規劃情形	18
拾、 九十八學年度第一學期教師配課總表	20
拾壹、 課程評鑑	23
拾貳、 九十八學年度第一學期學校課程進度總表	27

中華民國九十八年八月三十日

臺東縣知本國民中學九十八學年度第一學期學校課程計畫書

民國 98 年 8 月 28 日本校課程發展委員會討論通過

壹、依據

- 一、教育部 89 年 9 月 30 日台(89)國字第 89122368 號令發布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。
- 二、教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域。
- 三、教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號發布自然與生活科技領域。
- 四、教育部 94 年 3 月 31 日台國字第 0940039183 號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題。
- 五、教育部 94 年 8 月 8 日台國(二)字第 0940101842C 號令修正社會學習領域七至九年級基本內容。
- 六、教育部 95 年 3 月 10 日台國(二)字 0950030031C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域(英語)-(小學三年級)。
- 七、教育部 95 年 3 月 27 日台國(二)字第 0950030367C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域-英語-(小學五年級)。
- 八、教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- 九、本校校課程發展委員會設置要點與實施計畫。
- 十、臺東縣政府 97 年 5 月 23 日府教督字第 0973015863 號函。

貳、課程目標

- 一、激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。
- 二、規劃以學生為導向，以生活為核心、以創意為原則、以統整為策略的課程與教學。
- 三、透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。
- 四、充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，強化教師協同能力，增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業精神。
- 五、擬定落實學校本位理念之各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 六、詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 七、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

叁、學校資源及特色分析

一、學校基本資料

校名	臺東縣立知本國民中學	班級數	13 班(含資源班)		
校址	台東市青海路三段 680 號	電話	089-512203	傳真	089-511638
網址	http://www.cpjh.ttct.edu.tw/				
校長	陳喜水	E-mail	t0251038@ yahoo.com.tw		
教務主任	李信弘	E-mail	lesinhome@yahoo.com.tw		
教職員工數	40 人				
學生數	363 人				

二、學校課程發展條件分析

評估期	自(97)學年度 至(98)學年度		<input type="checkbox"/> 無修正 <input checked="" type="checkbox"/> 有修正	最近一次 修改日期	97 年 8 月 11 日
分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<p>1. 本校位於台九線上，臨近南迴鐵路及知本火車站，上放學期間皆有公車往返，交通尚稱便利。</p> <p>2. 背山面海、空氣清新、景色宜人，地貌變化多。知本溫泉已開發為溫泉觀光風景區，給學區帶來繁榮契機。</p>	<p>1. 本校學區遼闊且分散，共建農、建和、建業、建興、知本、溫泉、荒野、美和、三和及華源等十大社區，部份學生居住在偏遠山上，文化刺激不足、對學習不利。</p> <p>2. 溫泉區在八八風災中受創嚴重，有可能造成家</p>	<p>1. 加入觀光溫泉示範風景區空間規劃，以綠化校園及美化社區，改善社區整體經濟及居家環境。</p> <p>2. 爭取重建規劃新校園環境的機會，如運動場等，以符合教育需求。</p>	<p>1. 由於交通尚稱便利，且距離市區僅十幾分鐘車程，導致家庭經濟較為寬裕的學生，外流到市區學校，流失大約一班學生數，使得本校招收到的學生更加弱勢。</p> <p>2. 少子化現象日益嚴重，學校規模持續縮小，五年內將面臨減班</p>	<p>1. 鼓勵家長協助遠道或參加夜間及假日課輔的同學上放學接送，維護孩子的安全並強化親子關係。</p> <p>2. 暢通學校網際網路，提供即時資訊。</p> <p>3. 加強親職教育運用社區自然與人文資源。</p>

	3. 班級數為普通班12班、資源班1班；全校學生數363人，教職員工40人。	長在溫泉地區就業困擾，連帶將孩子轉學至外地，影響本地學生人數。		危機。	
教學設施	4. 教室足夠、電腦網路架設尚稱完善，各項教學設備尚可自足：普通教室14間(班*12+資*2)、專科教室15間(自*2+藝文*4+綜合*3+圖書*1+電腦*1+視聽*1+原資*1+體訓*2)、球場2座(風雨*1+普通*1)、操場1座、廚房1間、運動器材室2間、儲藏室2間。	3. 校園高低落差很大、安全堪虞，無障礙空間規畫發展受限，僅能逐年逐步實施。 4. 歷年資料與檔案不斷累積，無足夠空間存放，又缺乏人力管理。	3. 「攜手計畫——課後扶助」實踐小班教學政策，有利於學生多元智能發展的推動，並與學區家長互動頻繁。 4. 學校規模小不大，師生互動頻繁。	3. 學區部分家長對本校升學準備信任不足，學業成就較佳之學生流失，影響本校招生狀況。 4. 開放學校空間供民眾使用，各項設施易遭人破壞。	4. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任，營造饒富趣味的多元彈性空間提升學習績效。 5. 規劃校園環境、重視空間利用，加強學校公關，穩固並擴大現有規模。
師資結構	5. 教師年齡分佈呈現U字型：顯示本校年輕教師居多，年長教師亦樂於協助後進。	5. 班級不夠多、各領域師資分配不均，無法兼顧教學專長，僅能從每年教師缺	5. 九年一貫課程規劃中，增加校內教師研習進修的機會。 6. 發展大知本區國中小策	5. 新、舊教師人數平均，易形成次級團體，應再加強同仁間的互動，以建立制度、傳承經	6. 成立教師成長團體，規劃教師本位研習進修，提升專業知能。 7. 建立有效行政運作模式，簡化工作程序；加強責任分工，平衡

	<p>6. 教師參加進修及從事行政之意願強、學習速度快、有創意，可塑性高勇於改變。</p> <p>7. 雖兼職行政工作壓力大，但本校行政經驗傳承效率佳。</p>	<p>額中改聘其他專長之教師，以逐年改善師資，尤其特殊教育部份。</p> <p>6. 專任職員又兼辦人事，已無法分擔其他行政工作。</p>	<p>略聯盟，提高本校教師與他校教師交流機會。</p> <p>7. 師資結構年輕化，順利推動教學資訊化，並全面使用電腦，提高行政與教學效率。</p> <p>8. 暢通溝通管道廣納建言：橫向及縱向聯繫佳、溝通協調容易，使教師認真教學、行政積極任事。</p>	<p>驗。</p> <p>6. 每位同仁平均工作量大，較少休息，易造成職業倦怠。</p>	<p>工作負擔。</p>
<p>學生特質</p>	<p>8. 學生天性純樸、可塑性高；種族多元、生態繽紛，具備各族群文化資產。</p>	<p>7. 單親、隔代教養、外籍配偶子女、身心障礙及低收入或清寒學生人數持續增加。</p> <p>8. 未建立良好生活習慣；文化刺激少，自主性不高易受外界影響；學習意願低落，容易滿足現狀；親子良性互動</p>	<p>10. 潛能開發空間大：如本校參加原住民舞蹈比賽獲得全國乙組冠軍、本校森巴鼓隊獲得代表台東參加全國嘉年華會表演等。</p> <p>11. 本校原住民族群學生，天生具備音樂及體育潛能，如能朝此特色發展，本校學生將有</p>	<p>7. 本校特殊學生比例偏高：①單親家庭、隔代教養、親子相差45歲以上、外籍配偶子女佔36%；(身心障礙學生(含學生本人及父母)佔7.8%；(低收入戶、中低收入戶及清寒佔16.7%；(原住民佔37.6</p>	<p>8. 本校攜手計畫課後扶助開課概況：課後輔導13班、夜間輔導7班、假日輔導2班。</p> <p>9. 由於資源班課程僅54節，無法滿足所有身心障礙學生需求，特別開設數理及語文補救教學課輔，以滿足現階段學生需求。</p> <p>10. 規劃多元教學及社團活動，讓學生快樂生活有效學習。</p> <p>11. 加強親職教育減少學生偏差行為發生；加強</p>

		不足。 9. 學生挫折容忍力低，逃學、逃家、中輟及流連網咖之風氣盛行。	更出色的表現。例如：音樂方面--開設直笛社、日文社；體育方面--開設籃球社、排球社，並積極培訓舉重、田徑及籃球等運動選手。	%。不重複計算，總計特殊學生比例佔72%。	法治教育，養成學生守法正確觀念。
家長期望	9. 對學校漸具信心、期望高，能尊重學校教職人員。 10. 背景單純，人情味濃厚。	10. 家長普遍忙於生計疏於管教子女，部分家庭功能不彰。 11. 教育程度低、自信心不足。	12. 提供親職教育活動，家長接受度高，親師溝通頻繁；確實執行家訪，增進教育理念交流。	8. 經濟不景氣，待業家長多。謀生不易，長期在外工作者眾，增加家庭教養困難，家庭變故率高。	12. 整合家長會及社區資源，推展家長成長團體，成立家長支持聯絡網。
社區特性	11. 各機關、社團與學校互動良好，學校積極參與、主導社區活動。 12. 藉由學校推動社區服務之力量，逐步整合其他社區，	12. 社區生計多靠農業維持，尤以釋迦、荖葉及荖花居多。 13. 社區民眾工作繁忙，參與學校活動之意願不高。	13. 建立社區生命共同體。 14. 實施原住民族語、其他母語及鄉土課程，拉近彼此的距離。	9. 受經濟不景氣影響，家長失業情況普遍，酗酒情形日益嚴重造成家庭問題。 10. 社區共識形成困難，尤其當利益衝突時整合更加不易。	13. 透過攜手計畫辦理校內課後輔導，讓學生可以在學校學到更多。
其他	13. 各行政機關全力支持學校。	14. 社教資源與缺乏，對社區文化認同歧異。	15. 配合本縣發展觀光政策，應能帶來社區發展利基。	11. 社區易偏重物質層面，缺乏長程規劃。	14. 有規劃地建立社區資源檔案，融入學校本位課程。

三、學校特色

1. **落實推動常態編班**：發展「小班教學精神計畫」實施多元化教學，以落實個別化及適性化等精神。
2. **發展多元社團活動**：尊重每個學生，讓學生適性並啟發多元智慧。包括：加強基礎學科能力的文學創作社、英語會話社、科學研究社及英語話劇社；提昇學生多元智能的電影賞析社、籃球社、排球社、原住民舞蹈社、日文社、直笛社、電腦資訊社、吉他社及熱門音樂社等；原民會補助的原住民族語社團，分別為知本卑南語、建和卑南語、排灣族語及阿美族語社等。
3. **提昇藝文素養**：發展熱門樂團、直笛樂團與吉他社團，以發揮學生藝術與人文的潛能。
4. **體育人才專精訓練**：發展舉重基礎訓練、籃球隊、排球隊及田勁隊。
5. **建立學校與社區新夥伴關係**：善用攜手計畫經費開辦社區夜間課輔，增進學校與社區互動關係，促進學校優質轉型。

肆、學校願景與教育目標

一、**學校願景**：人文關懷、優質卓越、永續發展。

二、**教育目標**：HOPE—希望：懷抱理想，展望未來。

H	Humanism	人性	溫馨關懷、友善校園。
O	Optimism	樂觀	勤學精進、健康成長。
P	Politeness	禮貌	尊重師長、友愛同學。
E	Excellence	卓越	多元開展、國際視野。

伍、課程發展委員會組織

一、「課程發展委員會」設置要點

項 目	內 容 說 明
依 據	本要點依據教育部於 89.9.30 公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。
目 的	1. 規劃學校課程。 2. 決定各年級各領域學習節數。 3. 審查自編教科用書。 4. 設計教學主題與教學活動。 5. 課程與教學評鑑。 6. 其他有關課程發展相關事務。
成 員	本校課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。
委員任期	一年一任，連選選得連任，無給職。
會議召開	校長為召集人，經由召集人定期召開會議，每學年至少召開四次，必要時亦得召開臨時會議。
實 施	本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，其修正亦同。

二、「課程發展委員會」成員一覽表

組成成員	人數	參加人員
校長	1	校長：陳喜水
行政人員代表	5	教務主任：李信弘 學務主任：劉信勇 總務主任：賴景遠 輔導主任：李美玲 教學組長：李忠諭
領域教師代表	10	七大學習領域： 國文領域：黃敏慧兼 英語領域：陳筱蓉兼 數學領域：林岱樞兼 社會領域：李佩娟兼 資訊領域：黃詠豪兼 其他相關領域： 特教領域：李佩娟兼 綜合活動領域：李美玲兼 健康與體育領域：劉信勇兼 藝術與人文領域：劉吉益兼 自然與生活科技：許喬亞兼 學校本位彈性課程：劉吉益兼
家長暨社區代表	2	謝大斌先生
年級代表	3	七年級：許喬亞 八年級：王秀芬 九年級：鍾文龍
諮詢顧問	2	臺東大學：梁忠銘教授、何俊青教授
職掌		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫學校本位課程發展方向與內涵。 2. 擬定學校本位課程實施計畫。 3. 審核統整課程發展計畫及其成效。 4. 審核各學習領域課程發展的深度與廣度。 5. 整合校內外人力之教學資源，建構學校教學網路。 6. 協調社區各社教機構之資源運用，建立教學支援系統。 7. 評鑑學校本位課程與教學之實施成效。

三、九十七學年「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
輔導諮詢組	陳喜水 校長	梁忠銘教授 何俊青教授	1. 指導學校本位課程之專業發展。 2. 提供課程研發之諮詢。
課程研發組	李信弘 主任	國文：黃敏慧老師 英語：陳筱蓉老師 數學：林岱樞老師 社會：李佩娟老師 健體：劉信勇老師 綜合：李美玲老師 藝文：劉吉益老師 自然：許喬亞老師 資訊：黃詠豪老師 特教：李佩娟老師 彈性：劉吉益老師	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責各學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動推廣組	劉信勇 主任	劉信勇主任 賴景遠主任 李美玲主任 謝大斌先生	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
資訊建置組	黃詠豪 組長	李忠諭組長 黃紹娥組長 何郁青組長 江儀梅組長	1. 蒐集彙整九年一貫課程相關資料。 2. 建立網路資料，上網宣導推動九年一貫課程相關措施。
審查評鑑組	陳喜水 校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程與教學之實施成效。

四、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

表 4-1、全校會議

日期	會議別 課發或領域	研討主題(條列式)	主持人	參加對象	內容或決議簡要說明 (條列式)
8/21	課發會	1. 決定 98 學年第 1 學期各領域課程節數及彈性課程節數。 2. 98 學年第 1 學期社團活動開課討論。	李信弘	全校教師 各領域召集人	1. 各領域課程節數及彈性課程節數討論。 2. 社團活動課程節數。
8/28	校務會議 暨課發會	課程與教學評鑑計畫。	李信弘	全校教職同仁 各領域召集人	1. 攜手計畫、原民會之暑期輔導開課說明。 2. 各領域召集人分配各項計畫撰寫負責人。
9/4	課發會	1. 97 學年第 2 學期各領域課程「省思與展望」、各領域「課發會紀錄」收回 2. 97 學年第 2 學期各「領域課程計畫」、「彈性課程計畫」及「社團活動」課程計畫收回初審。 3. 討論 98 學年第 1 學期課程計畫表 1 至表 10 4. 各處室擬定 98 學年第 2 學期工作計畫及行事曆。	李信弘	教務處工作同仁 各處室工作同仁	1. 各領域召集人負責左列資料初審，並提出各項計畫通過或修正建議。 2. 教務處全體工作同仁負責左列各項資料審查，並提出各項計畫通過或修正建議。 3. 開始撰寫 97 學年第 1 學期課程計畫表 1 至表 10、各處室工作計畫及行事曆。
8/28	課程計畫 工作會議	1. 各領域教師討論並決定任課班級。 2. 各領域課程計畫修正 3. 完成表 1 至表 10。 4. 修正行事曆。	李信弘	教務處工作同仁 各處室工作同仁	1. 依據教務處之各領域課程計畫修正建議，各領域召集人召集領域教師修正後，進行自審再送教務處複審。 2. 各處室主任複審表 1 至表 10 及全校行事曆。 3. 各項表格審查。
8/30	課程計畫 工作會議	1. 總體課程計畫彙整及複審完畢 2. 總體課程計畫上傳	李信弘	教務處工作同仁	1. 97 學年度第 1 學期總體課程計畫完成審查 2. 上傳至台東縣國民教育輔導團網站
8/28	校務會議 暨課發會	審查自編教材及設計教學主題與教學活動	李信弘	全校教師 各領域召集人	審查自編教材及設計教學主題與教學活動

9/1	領域會議	第一次教學研究會	各領域召集人	各領域教師	詳如各領域預定工作進度
10/13	領域會議	第二次教學研究會	各領域召集人	各領域教師	詳如各領域預定工作進度
11/10	領域會議	第三次教學研究會	各領域召集人	各領域教師	詳如各領域預定工作進度
12/8	教科書評選會議	1. 第四次教學研究會 2. 98學年度第1學期教科書評選與版本確認	李信弘	全校教師 各領域召集人	確定98學年度第1學期各領域教科書版本
1/20	校務會議暨課發會	1. 98學年度第1學期總體課程省思 2. 98學年度第2學期總體課程展望	李信弘	全校教師 各領域召集人	1. 省思97學年度第2學期，總體課程教學。 2. 98學年度第1學期的課程展望。

陸、學習節數分配表

七至九年級各領域學習節數分配表(每週)

科目	年級 上下限 節數	七			八			九		
領域學習節數	課綱規定	28			28			30		
	語文 20%~30%	5.6---8.4			5.6---8.4			6---9		
	節數	國	鄉	英	國	鄉	英	國	鄉	英
		5	0	3	5	0	3	5	0	4
		8			8			9		
	數學 10%~15%	2.8—4.2			2.8—4.2			3—4.5		
	節數	4			4			4		
	社會 10%~15%	2.8—4.2			2.8—4.2			3—4.5		
	節數	3			3			4		
	自然 10%~15%	2.8—4.2			2.8—4.2			3—4.5		
	節數	4			4			4		
	藝文 10%~15%	2.8—4.2			2.8—4.2			3—4.5		
	節數	3			3			3		
	健體 10%~15%	2.8—4.2			2.8—4.2			3—4.5		
	節數	3			3			3		
	綜合 10%~15%	2.8—4.2			2.8—4.2			3—4.5		
節數	3			3			3			
彈性學習節數	課綱規定	4---6			4--6			3---5		
	節數	6			6			5		
學習總節數	課綱規定	32-34			32-34			33-35		
	總節數	34			34			35		

註：本校鄉土語課程開在社團時間；使用原民會補助經費加開四個原住民族語社團，分別為知本卑南語、建和卑南語、排灣族語及阿美族語，以增加學生學習母語之機會。

台東縣立知本國民中學教科用書一覽表

(98 學年度第一學期)

年 級 \ 學 習 領 域		七年級	八年級	九年級
		版本	版本	版本
語 文	國 語	康軒	康軒	康軒
	英 語	南一	南一	南一
數 學		康軒	翰林	南一
社 會		翰林	康軒	康軒
自然與生活科技		翰林	南一	翰林
藝 術 與 人 文		康軒	翰林	康軒
健 康 與 體 育		康軒	康軒	康軒
綜 合 活 動		南一	南一	康軒

捌、彈性學習節數規劃

一、學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 增加「閱讀」課程，以加強全校學生之閱讀能力；九年級閱讀課程開在彈性學習時數，七、八年級之空白課程實施閱讀課程。
2. 增加「英語會話」課程，以加強全校學生使用英語的能力。
3. 增加「生活數學」課程，以提升學生實用數學之能力。
4. 開設電腦社、電影賞析社、日文社、原住民舞蹈社、排球社、籃球社、直笛社、足球社及排球社等社團，供七、八年級學生選修，以增加學生多元智能，並提昇學生多元能力。
5. 使用原民會之補助經費加開四個原住民族語社團，分別為知本卑南語、建和卑南語、排灣族語及阿美族語，以增加學生學習母語之機會，並提昇學生通過族語認證比率。
6. 成立田徑隊、舉重隊、籃球隊和排球隊，以促進具運動專長學生之出席率，有效降低其中輟機率。
7. 班會每星期五召開，期許學生學習體驗民主機制及熟習會議程序。
8. 週會與社團採隔週上課，週會由各處室安排邀請專家學者到校作相關事宜宣導，期使學生在課業之外，能夠了解社會脈動與正確觀念。

二、課程架構：

玖、法定重要教育工作納入課程規劃情形

98 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形(請視實際情形自行增列， 內容須與各年級彈性學習節數或教學進度表相符)					備註
	學期	年級	週次	彈性學習節數或領域別	節數	
環保生態教育課程	上	7,8,9	10	班會：如何做好節能減碳 11/6	1	
	上	7,8,9	16	班會：生活環保從自身做起 12/18	1	
品格人權教育課程	上	7,8,9	2	做個有禮的好學生(班會) 9/11	1	
心理衛生教育課程	上	7,8,9	11	防癌宣導(7.8年級) 11/11	1	
資訊教育課程	上	7,8,9	1~4	智慧財產權宣導(電腦課程)	1	
法治教育課程	上	7,8,9	1	幹部選舉暨訂定生活公約(班會)9/4	1	
	上	7,8,9	3	預防詐騙宣導 9/16	1	
	上	8	5	無償宣導活動(7年級) 10/9	1	
	上	7,8,9	12	租稅宣導 12/11	1	
	下	7,8,9	1	幹部改選	1	
	下	7,8,9	1	訂定班級生活公約(班會)		
	下	7,8,9	6	守法從自己本身做起(班會)	1	
	下	7,8,9	17	禁菸宣導(週會)	1	
生涯發展教育	上	9	4	生涯發展教育講座(九年級) 9/21	1	七、八年級每學年 6~8 小時;九年級每學年 10 小時以上(含設高中職 專校之宣導課程及博 覽會)
	上	9	4	親職教育活動(九年級升學座談) 9/23	1	
	上	9	15	星期四早自習 07:20~08:05	1	
	上	9	16	星期四早自習 07:20~08:05	1	
	上	8	11	空白課程	1	
	上	8	12	空白課程	1	
	上	8	13	空白課程	1	
	上	8	15	空白課程	1	
	上	8	16	空白課程	1	
	下	7	8	空白課程	1	
	下	7	9	空白課程	1	
	下	7	10	空白課程	1	
	下	7	11	空白課程	1	
	下	7	12	空白課程	1	
	下	8	12	八年級參觀高中職	7	
下	8	16	技藝博覽會	7		
性別平等教育	上	7,8,9	10,11 12,13	綜合活動領域課程	任選 6 節	性別平等宣導月 每學期至少 4 時

	上	7,8,9	11	性侵害防治宣導(八年級) 11/13	1	可列入彈性學習節數 或融入領域學習節數 均可
	下	7,8,9	14,15	綜合活動領域課程	6	
	下	7,8,9	4	愛與尊重	1	
家庭教育課程	上	7,8,9	8~9	綜合活動領域課程(家政)	20	每學期至少2小 時(3節課)或每學年至 少4小時(6節課)
	上	7,8	7	戶外教學討論：愛的叮嚀 10/16	1	
	上	7,8	8	校外教學 10/23	7	
	上	7,8	9	校外教學心得分享 10/30	1	
	下	7	10	戶外教學暨隔宿露營相關事項討論	1	
	下	7	11	校外教學活動	7	
	下	8	11	隔宿露營	14	
	上	7,8	11	親職教育活動(九年級升學座談) 9/23	4	
	下	7,8,9	8~9	綜合活動領域課程(家政)	20	
	下	7,8,9	7	親職教育宣導	2	
春暉教育	上	7	9	反毒教育宣導(全校) 10/28	1	
	下	7,8	13	愛滋病防治常識宣導	1	
生命教育	上	7,8,9	11,12 13,14	綜合活動領域課程	任選6節	生命教育宣導月
	上	7,8	17	12/23 生命教育宣導(7.8年級)	1	每學年4時以上
	下	7,8,9	9~10	綜合活動領域課程	任選6節	
	下	7,8	9	生命教育宣導(週會)	2	
安全教育課程	上	7,8,9	3	尊重自己珍惜生命 11/13 班會	1	
	上	7,8,9	9	教職員工消防編組訓練 10/27	1	
	上	7,8,9	5	交通安全宣導 9/30	2	
	下	7,8,9	19	居家環境的危機察覺	1	
	下	7,8,9	19	防火防災避難演習	2	
	下	7,8,9	9	自衛消防編組訓練	1	
藝文教育課程	下	7,8,9	17	畢業歡送會--藝文表演(6/12)	3	
	下	7,8,9	18	畢業典禮：藝術饗宴(6/15)	3	
作文課程	上	7,8,9	3,6,9 12,15 18週	臺東縣立知本國民中學作文 教學活動暨篇數彙整一覽表	12	七年級至少6篇 八年級至少6篇 九年級至少4篇
	下	7,8,9	3,6,9 12,15 18	臺東縣立知本國民中學作文 教學活動暨篇數彙整一覽表	12	七年級至少6篇 八年級至少6篇 九年級至少4篇

姓名	登記	行政	應授	實授	戴煜德	黃敏慧	許喬亞	張慶麟	王秀芬	胡家偉	吳家琳	江儀梅	趙英喬	陳筱蓉	林岱樞	鍾文龍	高功	低功		
班級	科目	兼職	鐘點	鐘點	七一	七二	七三	八一	八二	八三	八四	八五	九一	九二	九三	九四	資一	資二	資三	資四
鍾文龍	國文	9-4 導師	14	18										國5	國5班1綜3電1閱1 音1表1					
趙英喬	國文	9-1 導師	14	18									國5班1綜3閱1音1 表1		國5童1					
胡家偉	國文	8-3 導師	14	18					史1表1	國5班1綜3史1 音1		國5								
張慶麟	國文	8-1 導師	14	17				國5班1綜3 史1音1表1			國5									
黃敏慧	國文	7-2 導師	14	17		國5班1綜3史1 音1														
戴煜德	國代	7-1 導師	14	16	國5班1綜3公1史1電 影社1音1	公1	史1公1													
江儀梅	特國	衛生組長 8-5 導師	14	18					國5			綜3班1					國2	國3	國4	
黃紹娥	英文	註冊組長	12	14		英3英會1表1	英3英會1								英3英會1輔1					

林岱權	數學	9-3 導師	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
黃健育	數學	輔導組長	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
李忠諭	數學	教學組長	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
何郁青	生物	設備組長	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
王秀芬	理化	8-2 導師	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
許喬亞	理化	7-3 導師	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
郭哲華	理化	生教組長	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
黃詠豪	電腦	資訊組長	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
劉吉益	美術	訓育組長	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
蔡淑媛	音樂	專任教師	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
廖煥明	體育	專長增置	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3
張益銘	數學	專長增置	16	14	14	14	15	16	19	19	16	14	14	17	0	22	18	18	19	18	19	18	18	19	18	18	19	數3	數3	數3	數3

拾壹、課程評鑑

一、課程與教學評鑑實施計畫

- (一)、目的：落實九年一貫課程之精神，課程發展委員會的運作方式與任務之適切性；檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性；檢討各領域或科目的課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。
- (二)、理念：課程是不斷的發展、驗證的歷程，在此過程中如何「運用教育理論引導實務操作的方向、透過實務操作修正教育理論的內容」，需要透過課程評鑑的回饋機制，將「預期的、計畫的課程」與「實施的、決定的課程」，加以驗證、改善、修正或擴充，方能使課程發展兼顧學生、社會及文化傳承之需求。
- (三)、評鑑的範圍：評鑑的範圍包括課程教材、教學計畫及實施成果等。
- 1. 課程計劃之評鑑：**組織「課程發展委員會」，邀請實際擔任教學之教師以及各年級學生家長之代表，就計劃之理念、與目標之結合、理念與目標之邏輯性及周延性，計劃內容各要項之完整性、可行性及效益性，計劃過程之妥適性、計劃實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。
 - 2. 課程實施之評鑑：**課程實施包含教師的「教」與學生的「學」之過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。
 - (1) 教師「教學」的部分：
 - 教師教學前的準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析及所需教學資源之準備、運用等項。
 - 教師教學時之活動：教學時能與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
 - 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
 - (2) 學生「學習」的部分：
 - 學生學習前之準備：學生針對即將學習之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
 - 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動及運作的過程流暢而自然。
 - 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反映在認知、情意、技能之表現能符合分階段的能力目標。
 - (3) 教學所引用之教材：教師於教學過程中所引用之教材若為民間出版社之出版品，應符合本校教科書之評選標準。教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淡化，對於過於簡單之教材則予以加深、加廣；所引用之教材若為自編教材，則應適合學生之程度、能力與興趣。
 - 3. 教材及教科書之評鑑：**
 - (1) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法成立教科書選用委員會，於前一學年第

二學期遴選出教科書。

(2) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可自編教材並送課程發展委員會核可。其所應注意事項如下：

- 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- 教學活動設計能達成目標。
- 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查，評鑑後採用之。

(四)、學校評鑑的權責：學校應負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑--即學校評鑑的對象包括「學校課程評鑑」、「教師教學評鑑」、「學生學習評鑑」等三大項。

(五)、評鑑的方法：

1. **評鑑人員**：分為課程發展委員會成員評鑑、行政人員自評、教師自評等。
2. **評鑑原則**：採多元化方式實施，兼重形成性及總結性評鑑，本校課程評鑑部分應掌握「目標、多元、授權、績效」原則。
 - (1) 目標原則：以課程目標為依據，除可判斷學生學習經驗之有效性，另一方面可做為修正教科書、改進教學與辦學績效之依據。
 - (2) 多元原則：考量課程實施的可能情況，選用客觀、適切而多元的評鑑方法，配合情境而靈活運用，例如採用觀察、實作、表演、口試、作業練習、研究報告及筆試等多元變通的評鑑方式。
 - (3) 授權原則：透過「課程發展委員會與各學習領域教學研究委員會」，辦理教科書的選用與採擇事宜，並進行學校本位課程的設計、建立學校辦學特色，以作為課程評鑑的參考依據。
 - (4) 績效原則：依照「九年一貫課程之目標、規劃、設計、推廣、實施、評鑑」等環節，有系統地進行整體評鑑、抽樣評鑑、總結性評鑑、形成性評鑑、個案評鑑，並依據評鑑結果檢討修正，以落實九年一貫課程實施的理想目標。
3. **評鑑方式**：訪問相關人員、觀察學校教育活動、教學現場回饋觀察、問卷、評鑑表之填寫、書面資料檢核(教師教學檔案、學生學習檔案)、綜合座談會等。
 - (1) 自我評鑑：由教務處研訂「自我檢核表」，平時教學時，教師即可根據檢核表內容勾選檢核事項資料，以自我覺察省思、探討教學工作的表現；各教學階段或學期結束前，亦可檢視教學、班級經營及對學校教育之整體績效。
 - (2) 同儕評鑑：由於本校本位課程係採領域團隊之教學設計模式，故每一團隊之教學與行政，皆由該團隊之教師協調合作、共同經營，因此配合團隊結構實施同儕評鑑，可供教師伙伴間相互觀摩、截長補短。
 - (3) 輔導評鑑：本評鑑方式依評鑑人員不同而區分為三種：
 - 行政部門評鑑：由教務處召集各處室針對教師在行政配合、班級經營及教學暨專長服務等三個向度之表現與績效，作不定期之觀察檢核，以協助教師發現問題與偏失，即時提供適度之建議。
 - 教評委員評鑑：於學期結束前召開教評會，針對教師在行政配合、班級經營及教學暨專長服務等三個向度之表現與績效，並參酌教師提出之教學檔案等成果資料，進行檢核與評議。

- 上級長官評鑑：由教育處長官(以督學為代表)透過實際教室觀察、教師教學檔案等成果資料之審視，對教師進行檢核與評議。整體表現優良且有具體事蹟者，由督學簽請敘獎。

(六)、評鑑的程序：本校的課程計畫、實施與評鑑，依據 P、D、C、A 載明循環原則分成四個要素為：事前計畫(P)、推動執行(D)、事後檢核(C)、改善行動(A)。

1. **事前計畫**：是指開學前領域教師依據學校課程計畫撰寫之原則、步驟，共同討論、擬定各年級該領域之課程計畫、提供課程進行的環境，包括：教學情境佈置、教學資源蒐集等。
2. **推動執行**：是指在教學現場所進行的所有學習活動，以及學生透過學習活動所展現之學習結果。
3. **事後檢核**：是指教師於教學活動完成後，依據教學計畫之「預期目標」、各項「能力指標」等逐一檢核是否達成。
4. **改善實施**：是指經由教師針對課程設計、教學活動，進行自我反思、共同檢討，作為日後修正實施之參考。

(七)、評鑑的結果：作有效應用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後之的檢討。

1. 評鑑結果及蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計劃。
2. 各領域發展小組就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，則以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式來改善；如屬於教師專業方面，則依據教師需求加強進修與輔導，並於增聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施。

(八)、實施時間：

1. 形成性評鑑：學期中隨時評鑑
2. 總結性評鑑：每年一月上旬、五月下旬評鑑-

(九)、本計畫經課程發展委員會議通過後，呈校長核可後施行，修正時亦同。